

**PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE UAM**

**TÍTULO DE EXPERTO/A EN MENTORÍA UNIVERSITARIA**

**GUÍA DOCENTE**

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Título                                                  | <b>Acompañamiento en el diseño e implantación de un cambio docente</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Sobre este curso<br>(breve información de presentación) | El objetivo general de este curso es fomentar la reflexión continua sobre la práctica docente y propiciar la formación de mentores que, desde el asesoramiento colaborativo, puedan acompañar a otros docentes a diseñar, implementar y evaluar mejoras y cambios en sus prácticas de enseñanza, fomentando así la creación de comunidades de práctica que redunden en la mejora de la docencia de la UAM.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Objetivos del curso                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender la función mentora como una pieza clave en la promoción del trabajo colaborativo entre el profesorado para el desarrollo de procesos de mejora y cambio docente.</li> <li>• Conocer y experimentar las distintas fases de un proceso de mentoría desde el modelo del asesoramiento colaborativo.</li> <li>• Reconocer aspectos pedagógicos, didácticos y socioemocionales que afectan la relación de colaboración en el asesoramiento y las posibilidades de transformación, diversificación y flexibilización de las prácticas de enseñanza.</li> <li>• Adquirir competencias procedimentales necesarias para ofrecer asesoramiento psicopedagógico y anticipar posibles dificultades que puedan surgir en este proceso de acompañamiento al cambio docente.</li> <li>• Diseñar herramientas e instrumentos de evaluación que permitan buscar y analizar críticamente evidencias e información relevante para orientar y retroalimentar los procesos de mejora y cambio docente desde el asesoramiento.</li> </ul> |
| Contenidos del curso                                    | <p><i><b>BLOQUE I. La formación de la identidad asesora.</b> El asesoramiento como pilar de la formación permanente, el crecimiento profesional y los procesos de innovación metodológica. El docente como investigador de su propia práctica. Profesionalismo colaborativo. El cambio, entre la innovación y la tradición, entre lo nuevo y lo dado. El valor de los saberes pedagógicos de la experiencia para orientar la mejora docente. Objetivos y expectativas del trabajo de asesoramiento.</i></p> <p><i><b>BLOQUE II: ¿Cómo asesorar? Diseño de estrategias y materiales para la reflexión-acción de la práctica docente</b></i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p><i>desde el asesoramiento colaborativo.</i> El asesoramiento a nivel individual y grupal. El ciclo de la reflexión-acción en las fases del asesoramiento: reconocimiento de problemas y necesidades, formulación de preguntas, diseño de mejoras, implementación y seguimiento/monitoreo de cambios. El clima de clase como un heurístico para el análisis de las prácticas de enseñanza. Espacios, tiempos, estructuras y formas de relación colaborativa entre docentes. Dinámicas prácticas que favorecen la cercanía y la reflexión sobre el proceso de cambio (talleres, entrevistas, análisis de registros narrativos, documentos pedagógicos y casuística). Diseño de actividades/tareas y recursos para el asesoramiento potenciados por las NTIC.</p> <p><i>BLOQUE III. ¿Cómo evaluar los cambios y las mejoras desde el asesoramiento? Diseño de instrumentos y herramientas de evaluación para retroalimentar el proceso de cambio y mejora docente.</i> La evaluación formativa en el proceso de asesoramiento. Diseño de evaluaciones pre-post y recolección de evidencias de mejora a partir de datos cuantitativos y cualitativos. Diseño y adaptación de instrumentos variados (observaciones de clase, cuestionarios administrados a actores claves, diarios de aprendizaje y grupos focales). Análisis e interpretación de datos para retroalimentar el proceso de cambio. El valor de la devolución de la información obtenida en la evaluación del cambio docente (síntesis de logros, dudas o nuevas direcciones) y su impacto en el aprendizaje.</p> <p><i>BLOQUE IV. La consolidación, la sostenibilidad y la generalización de la mejora docente.</i> El impacto del cambio en el tiempo. La articulación entre el cambio institucional y el cambio en las prácticas de aula. La influencia del asesoramiento. Espacios de apoyo mutuo y horizontal entre el profesorado. Redes docentes de colaboración. Buenas prácticas profesionales de mentores.</p> |
| Resultados de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayudar a los tutelados a identificar los cambios necesarios en sus asignaturas y orientarles sobre su afrontamiento.</li> <li>• Desarrollar habilidades para diseñar estrategias de cambio docente efectivas, teniendo en cuenta los objetivos educativos, los recursos disponibles y las características de las personas a las que acompañan.</li> <li>• Desarrollar habilidades de gestión del cambio, comprendiendo las fases del proceso de cambio y aplicando estrategias para superar resistencias.</li> <li>• Adquirir habilidades para identificar y abordar los desafíos y obstáculos que puedan surgir durante la implementación del cambio, buscando soluciones efectivas.</li> <li>• Integrar la importancia de la evaluación continua y el ajuste de estrategias durante y después de la implementación del cambio, garantizando la mejora</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | continua del proceso y los resultados, trabajando con ciclos de mejora.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Competencias a adquirir                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar habilidades de asesoramiento académico para acompañar a docentes de nueva incorporación a la UAM en el diseño, impartición y evaluación de su docencia.</li> <li>• Desarrollar la capacidad para acompañar a otros compañeros y compañeras en su autorreflexión y evaluación de su labor académica.</li> <li>• Capacidad para gestionar el cambio, comprendiendo las fases del proceso de cambio y aplicando estrategias para superar resistencias y fomentar una transición suave.</li> <li>• Fomentar la capacidad para desarrollar en los y las docentes tuteladas una actitud proactiva hacia el aprendizaje constante, buscando oportunidades para adquirir nuevos conocimientos, habilidades y perspectivas que impulsen el desarrollo personal y profesional.</li> </ul> |
| Metodología docente                                   | Durante el transcurso del curso, los temas de la asignatura se estructurarán en sesiones prácticas. Utilizando una variedad de métodos educativos se fomentará el aprendizaje experiencial, colaborativo y basado en problemas. Para ello se propondrán actividades que abarcarán trabajo individual, en parejas y en grupos y utilizarán las nuevas tecnologías de la información y comunicación (NTIC). Estas actividades incluirán lecturas, debates, análisis compartidos y simulaciones de roles centrados en la función de asesoramiento.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Sistema de evaluación                                 | <p>Los requisitos para acreditar el curso son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia al menos al 80% todas las sesiones formativas.</li> <li>• Participación en las actividades formativas planteadas en sesiones presenciales. Realización y entrega de las tareas propuestas.</li> <li>• Elaboración y entrega de un portafolio que consistirá en la compilación de actividades y recursos diseñados por los cursantes para promover la reflexión docentes y herramientas de evaluación y seguimiento de mejoras y cambios en las prácticas de enseñanza y en los procesos de aprendizaje. Cada producción del portafolio incluirá un análisis/reflexión de las implicancias del uso e implementación de estos materiales desde el asesoramiento colaborativo.</li> </ul>                                        |
| Descripción de las actividades presenciales/virtuales | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar en actividades formativas según la modalidad de trabajo individual/grupal propuesta.</li> <li>• Analizar casos propuestos de forma compartida con el curso <i>"Mentoría y asesoramiento colaborativo"</i>.</li> <li>• Realizar simulaciones de prácticas de asesoramiento siguiendo el ciclo de reflexión-acción a partir del diseño de actividades y recursos que</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <p>orientan el cambio docente y herramientas de evaluación de proceso y resultados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar prácticas de escritura narrativa (a modo de diario de aprendizaje) para la reflexión del propio proceso de formación en la práctica de asesoramiento colaborativo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Descripción de las actividades no presenciales        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas guiadas de aportaciones conceptuales y experiencias de asesoramiento para su posterior análisis y debate en las sesiones presenciales.</li> <li>• Visionar/leer previamente los casos propuestos de forma compartida con el curso "<i>Mentoría y asesoramiento colaborativo</i>" que serán trabajados presencialmente en aula.</li> <li>• Complementar la revisión del temario a partir de recursos como la observación de videos o escucha de podcast.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Horas presenciales                                    | 16 (8 sesiones)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Referencia de consultas básica (bibliografía, URL...) | <p>Avidov-Ungar, O. &amp; A. Forkosh-Baruch (2018). Professional identity of teacher educators in the digital era in light of demands of pedagogical innovation. <i>Teaching and Teacher Education</i>, 73, 183-191.</p> <p>Badia, D., E. Liesa, L. Becerril &amp; P. Mayoral (2020). A dialogical self of approach to the conceptualisation of teacher-inquirer identity. <i>European Journal of Psychology of Education</i>, 34(4), 865-879.</p> <p>Bizquerra, R. &amp; M. Álvarez (2018). <i>Orientación educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos</i>. Wolters Kluwer.</p> <p>Carretero, M. R. (2004). <i>El asesoramiento psicopedagógico a la universidad: estudio interpretativo sobre las posibilidades que abre este contexto al asesoramiento psicopedagógico y la construcción del rol del asesor</i>. Universidad de Girona.</p> <p>DeLuca, C., B. Bolden &amp; J. Chan (2017). Systemic professional learning through collaborative inquiry: examining teachers' perspectives. <i>Teaching and Teacher Education</i>, (67), 67-78.</p> <p>Echeita, G. &amp; V. Rodríguez (2005). El asesoramiento desde dentro. Lo que sobre y lo que importa. En C. Monereo y J.I. Pozo (oords.). <i>La práctica de asesoramiento educativo a examen</i>. Graó.</p> <p>Fernández Enguita, M. (2007). Redes para la innovación educativa. <i>Cuadernos de pedagogía</i>, 374, 26-30.</p> <p>Fullan, M. (2016). <i>The new meaning of educational change</i> (5<sup>th</sup> ed). Teachers College Press.</p> <p>Lago, J. R. &amp; J. Onrubia (2011). <i>Asesoramiento psicopedagógico y mejora de la práctica educativa</i>. Horsori.</p> <p>Hargreaves, A. &amp; M. O'Connor (2020). <i>Profesionalismo colaborativo: Cuando enseñar juntos supone el aprendizaje de todos</i>. Morata.</p> |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>Hernández Rivero, V. &amp; Y. Mederos Santana (2018). Papel del orientador/a educativo como asesor/a: funciones y estrategias de apoyo. <i>Revista Española de Orientación Psicopedagógica</i>, 29(1), 40-57.</p> <p>Huguet Comelles, T., E. Liesa Hernández &amp; J. Serra-Capallera (2023). <i>El asesoramiento psicopedagógico a debate</i>. Graó.</p> <p>López Yáñez, J. (2008). Construir la relación de asesoramiento. Un enfoque institucional basado en la comunicación. <i>Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado</i>, 12 (1).</p> <p>Martín, E. &amp; M. Onrubia (2011). <i>Orientación educativa. Proceso de innovación y mejora de la mejora</i>. Graó.</p> <p>Nieto Cano, J.M. &amp; A. Portela Pruaño (2007). La inclusión de la voz del alumnado en el asesoramiento para la mejora de las prácticas educativas. <i>Revista de currículum y formación del profesorado</i>, 12 (1).</p> <p>Popova, A., D. Evans, M. Breeding &amp; V. Arancibia (2022). Teacher Professional Development around the World: The Gap between Evidence and Practice, <i>The World Bank Research Observer</i>, 37(1), 107-136.</p> <p>OECD (2022). <i>Teacher professional identify. How to develop and support it in times of change</i>. OECD Publishing.</p> <p>Sánchez-Miguel, E. &amp; R. García (2005). Sobre la noción de asesoramiento colaborativo: lo que se dice y lo que se hace. En J.I. Pozo &amp; C. Monereo (Coords.) <i>La práctica del asesoramiento a examen</i> (29-54). Graó.</p> <p>Sánchez-Miguel, E. &amp; R. García (2005). Estrategias de colaboración, ayudar a ayudar. En E. Martí &amp; I. Solé (Coords.) <i>Orientación educativa, modelos y estrategias de intervención</i> (34-51). Graó.</p> <p>Santana, L. (2010). La innovación educativa: un desafío para los orientadores como agentes promotores de las iniciativas de cambio. <i>Revista Española de Orientación Psicopedagógica</i>, 21(2), 261-270.</p> <p>Taylor, L. (2017). Cómo los profesores se convierten en investigadores docentes: la narrativa como herramienta para la construcción de la identidad docente. <i>Enseñanza y formación del profesorado</i>, 61, 16-25.</p> <p>Wood, M. &amp; F. Su (2017). What makes an excellent lecturer? Academics' perspectives on the discourse of 'teaching excellence' in higher education, <i>Teaching in Higher Education</i>, 22, (4), 451-466.</p> |
| Ponente/es | <p>Noemí Bardelli</p> <p>Facultad de Educación y Psicología (U. Francisco de Vitoria)</p> <p><a href="mailto:noemibardelli@gmail.com">noemibardelli@gmail.com</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |